

# MATEMÁTICAS

## Perímetro

Fase Valle



# Piedra, papel o tijera



Lili  
Colección



¡Hola!

Tu amigo Liloo te saluda. Hoy vamos a jugar, sonreír y aprender. Comencemos por marcar nuestra guía de trabajo, ya sea con nuestro nombre o un dibujo que nos identifique. También podemos escribir o dibujar cómo nos sentimos hoy.



Yo soy:

Hoy me siento:

## Aprendamos a identificar el perímetro



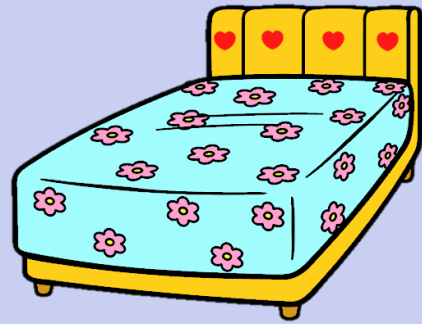
### ¿Qué aprenderemos hoy?

Aprenderemos a identificar el perímetro de algunos objetos a nuestro alrededor.



### Te quiero contar que...

En nuestra vida cotidiana nos encontramos con situaciones en las que necesitamos conocer cuánto mide el **perímetro** o **borde** de algunos objetos o figuras. Por ejemplo, si quisieras comprar un colchón nuevo, sería muy útil conocer cuánto mide cada uno de los **bordes** de tu cama.





## Ahora cuéntame tú...

- ¿Podrías describir alguna situación de tu vida cotidiana en la que hayas tenido que conocer cuánto miden los bordes de algún objeto?
- ¿Pudiste resolverla?
- Si fue así, ¿cómo lo hiciste?

**¡No tengas miedo de contarlo porque cualquier idea es valiosa!**

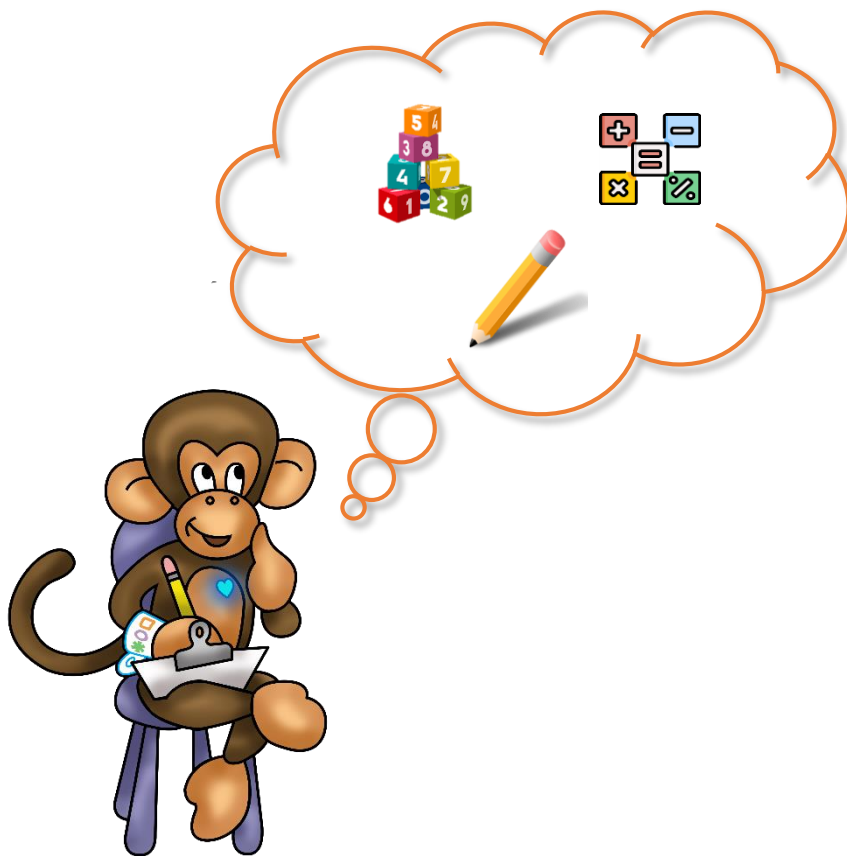




## Nuestra aventura de hoy

A continuación te presentamos la historia de Juanita y Pablo, quienes tiene algunas dudas sobre cómo medir el perímetro de algunas cosas a su alrededor.

Juntos, pasaremos por una serie de momentos en los que probarás con objetos, dibujos y símbolos, diferentes formas de ayudarle a Juanita y Pablo a resolver sus dudas.



# Piedra, papel o tijera



**H**oy, Juanita, Pablo y sus padres empiezan una nueva vida. Acaban de llegar a Cali y están muy emocionados con todos los cambios.

Juanita y Pablo siempre durmieron en el mismo cuarto, pero esta casa es más grande que la anterior y al fin cada uno podrá tener su propia habitación.

Apenas llegaron, decidieron jugar *piedra, papel o tijera* para saber quién se quedaría con el cuarto **más grande**. Y aunque Pablo suele ganar casi siempre, esta vez Juanita corrió con suerte.



Así que subieron rápidamente las escaleras para conocer cuál sería la habitación de cada uno. Sin embargo, los cuartos son muy parecidos y Juanita y Pablo no están seguros de **cuál es el más grande**.



¿Te parece si ayudamos a Juanita y a Pablo a resolver su problema?







## Nuestro punto de partida



Antes de empezar, asegúrate de tener claro el problema que necesitas resolver.

Con tus propias palabras, cuéntanos cuál crees que es la duda que tienen Juanita y Pablo.

---

---

---

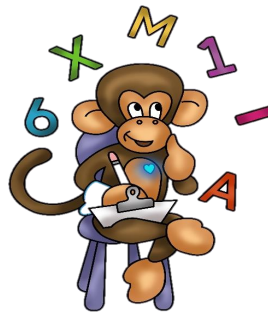
---

Si fueras Juanita y Pablo, ¿cómo resolverías el problema?

---

---

---



## Nuestro momento de jugar con objetos



A continuación, te presentamos algunos materiales que te van a ayudar a explorar tu creatividad y a encontrar una solución al problema de Juanita y Pablo.



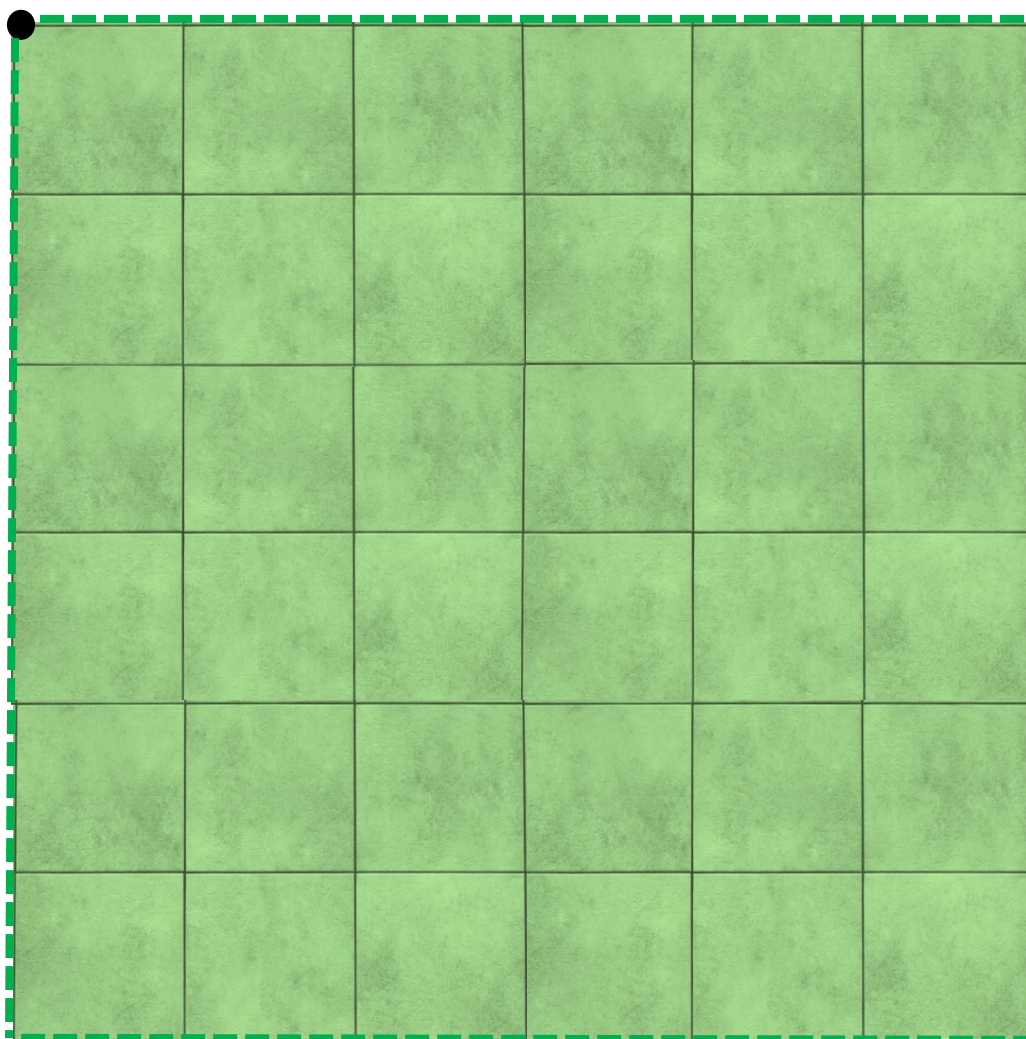
### Materiales

- Un pedazo de lana de color **verde**.
- Un pedazo de lana de color **rojo**.

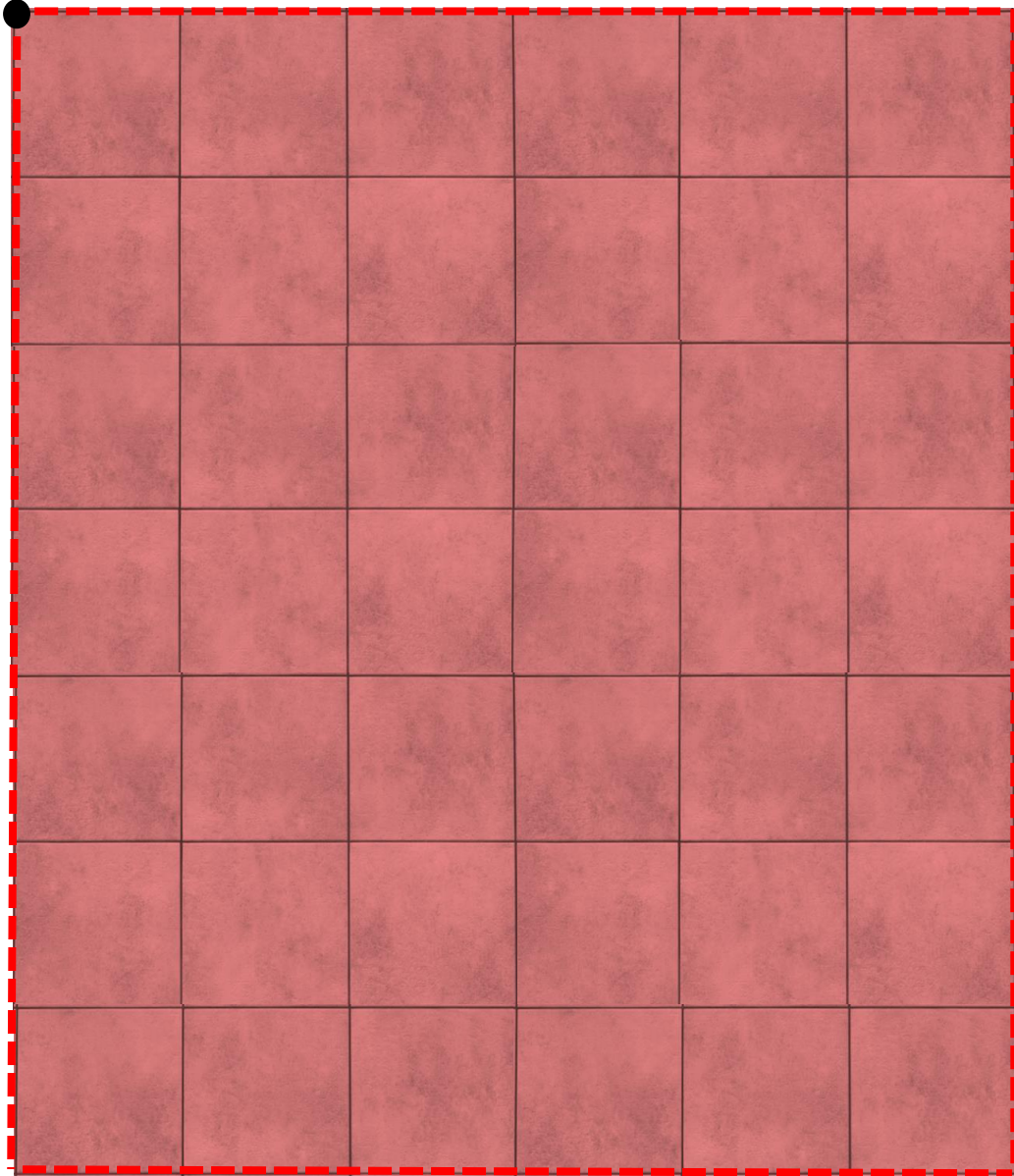


A continuación, podrás observar el **piso** de las **dos habitaciones**. Cada uno de los **cuadros** representa una **baldosa**, y la **línea punteada** indica el **perímetro** o **borde** de cada habitación.

## HABITACION 1

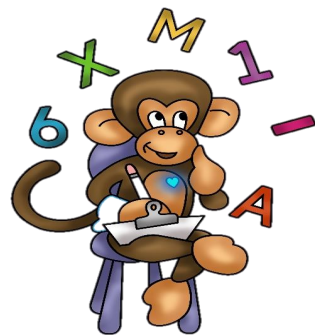


HABITACION 2



1. Toma el pedazo de **lana verde** y coloca una punta sobre el **punto negro** del piso de la **habitación 1**.
2. Pégalo con un pedacito de cinta.
3. Sigue con el pedazo de lana el **borde** con la **línea punteada** hasta que vuelvas a encontrarte con el **punto negro**.
4. Con la ayuda de tu acompañante, corta el pedazo de lana justo en ese punto.
5. Ahora, toma el pedazo de **lana roja** y coloca una punta sobre el **punto negro** del piso de la **habitación 2**.
6. Pégalo con un pedacito de cinta.
7. Sigue con el pedazo de lana el **borde** con la **línea punteada** hasta que vuelvas a encontrarte con el **punto negro**.
8. Con la ayuda de tu acompañante, corta el pedazo de lana justo en ese punto.
9. A continuación, toma las dos cuerdas.
10. Junta una de las puntas de cada una y estíralas.

- ¿Cuál de las **2** cuerdas es **más larga**?
- ¿Qué crees que significa esto?



Conserva tus dos trozos de lana porque los vas a necesitar más adelante.



Nuestro momento de dibujar y pintar



Ahora que conoces un poco más sobre cómo identificar el **perímetro** o **borde** con objetos, **¿te animarías a probar con dibujos?**



1. Resalta con color **verde** el **borde** o **perímetro** de la **habitación 1**.  
Luego, colorea las baldosas numeradas.

## HABITACION 1

1	2	3	4	5	6
20					7
19					8
18					9
17					10
16	15	14	13	12	11



2. Resalta con color **rojo** el **borde** o **perímetro** de la **habitación 2**.

Luego, colorea las baldosas numeradas.

## HABITACION 2

1	2	3	4	5	6
22					7
21					8
20					9
19					10
18					11
17	16	15	14	13	12





Observando lo que acabas de hacer, **¿cuál de las 2 habitaciones crees que es más grande?**

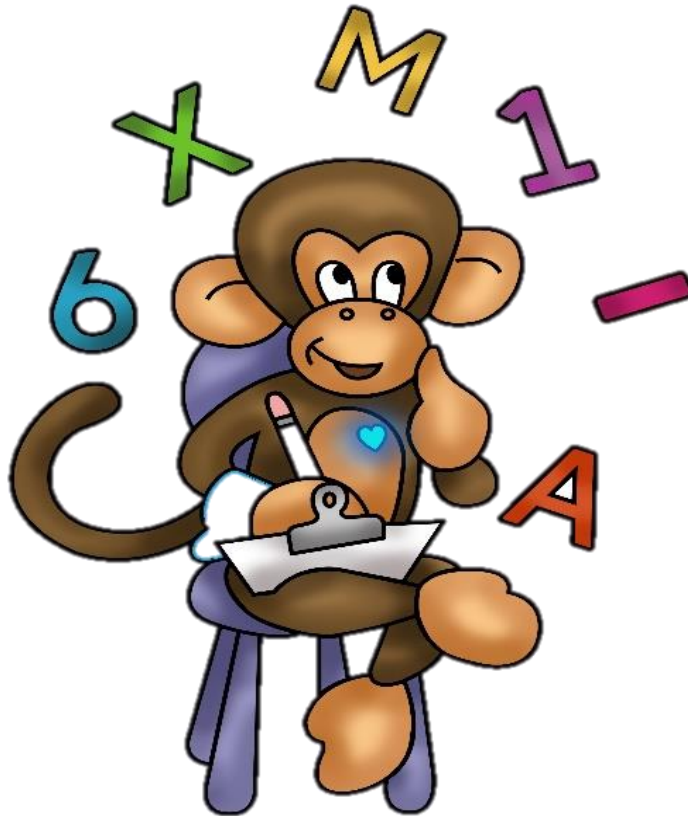
Explica tu respuesta:

---

---

---

---



## Nuestro momento de aprender con símbolos



Luego de explorar con el concepto de **perímetro** probando con objetos y dibujos, vamos a practicar con el lenguaje matemático.



Con tus propias palabras, y teniendo en cuenta lo que has aprendido hasta este punto, ¿te animarías a contarnos qué crees que significa **el perímetro de un objeto**?

---

---

---

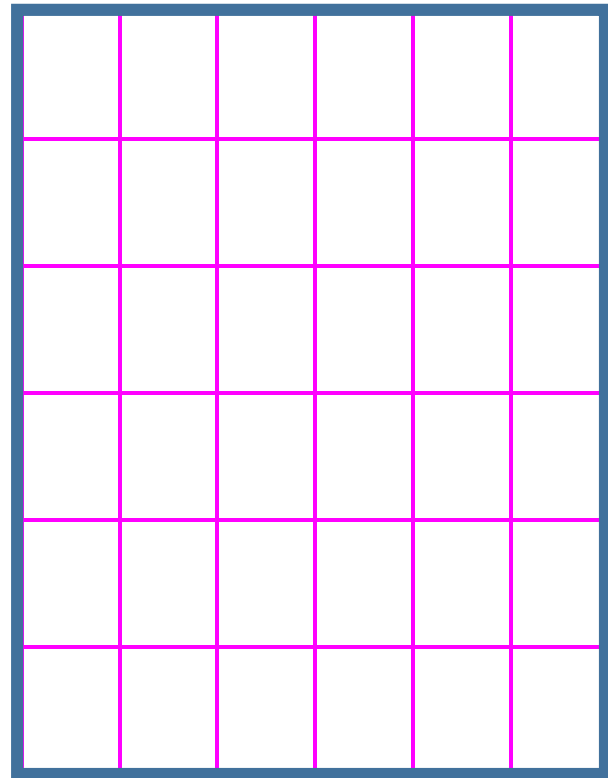
---



El **perímetro** de un objeto o figura se refiere a la **longitud** de su **contorno** o **borde**.

En el momento de jugar con objetos y de dibujar y pintar, pudiste identificar el **perímetro** de las habitaciones al rodear sus **bordes** con lana y al repisarlos con colores.

Perímetro



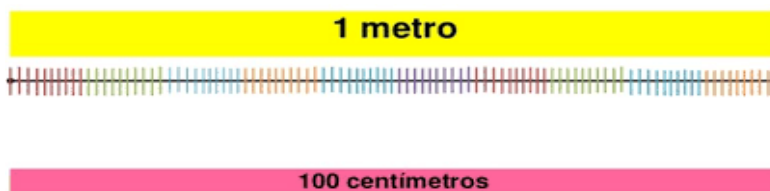
Teniendo en cuenta que el **perímetro** es una medida de **longitud**, y que la **longitud** se mide en **metros** o **centímetros**, ¿te parece si usamos el metro para identificar el **perímetro de las dos habitaciones?**



**Toma** los **2 trozos** de lana que recortaste en el *momento de jugar con objetos*.

Ahora, con la ayuda del **metro** vas a medir cada uno de estos trozos.

Es importante que recuerdes que el metro está dividido en espacios iguales, que son los **centímetros** y que en **1 metro** hay **100 centímetros**.

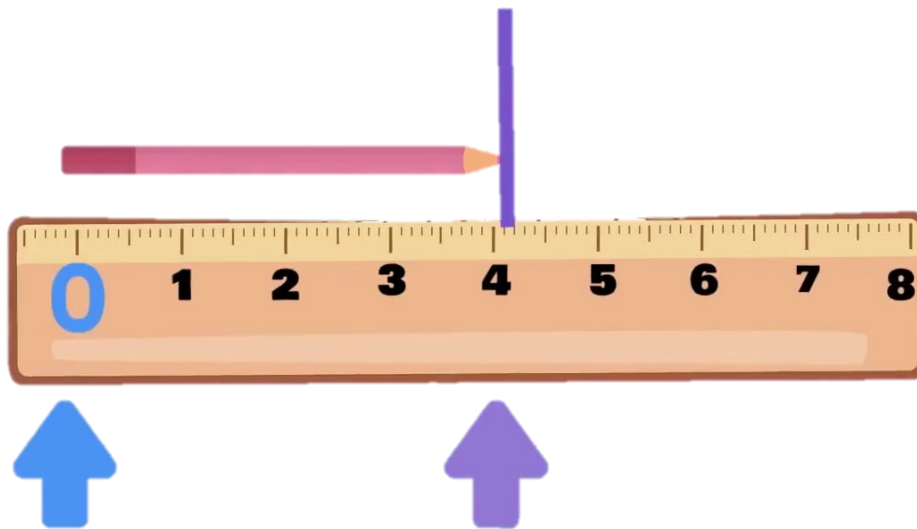


Recordemos los pasos que debemos seguir para medir un objeto:

1. Tomamos la regla o el metro y buscamos el número **0** que se encuentra al lado izquierdo:



2. Ubicamos el objeto **siempre** desde el número cero **0**:



3. Identificamos cuánto mide el objeto. En este ejemplo, el lápiz mide **4 centímetros**.

Ahora responde:

- ¿Cuántos **centímetros** mide el trozo de lana de la **habitación 1**?

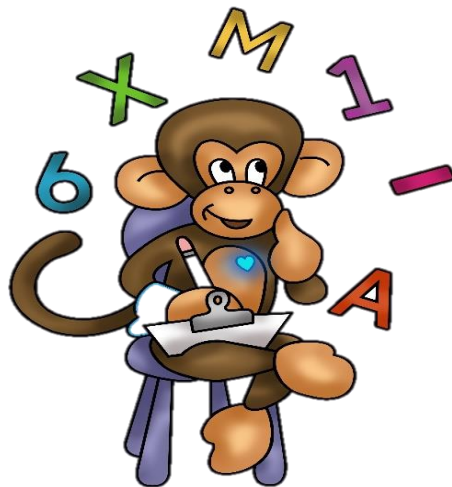
---

- ¿Cuántos **centímetros** mide el trozo de lana de la **habitación 2**?

---

- ¿Cuál de las **2 habitaciones** debería elegir Juanita?

---





## ¡Excelente trabajo!

Al final, lograste ayudarlo a Juanita y Pablo a resolver su problema de 3 formas diferentes: con objetos, con dibujos y con símbolos.





Nuestro momento de concursar



Ni piedra, ni papel ni tijera... ¡es el metro el que se queda!



### Materiales

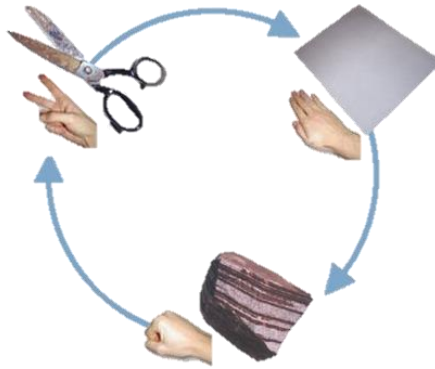
- Un metro.
- Lana.
- Tijeras.
- 4 tarjetas en blanco.





## Instrucciones

1. Por **parejas**, los participantes van a jugar *pedra, papel o tijera*.
  - A la cuenta de tres (1,2,3), los participantes van a sacar con su mano una de estas 3 opciones: **pedra, papel o tijera**.

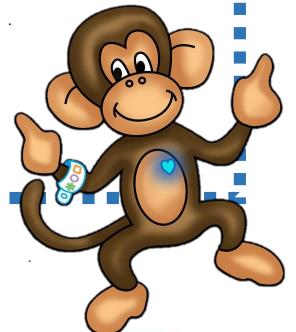


- El participante que saque **pedra**, le **ganará** al participante que saque **tijera**.
  - El participante que saque **tijera**, le **ganará** al participante que saque **papel**.
  - Y el participante que saque **papel**, le **ganará** al participante que saque **pedra**.
2. El ganador de este primer juego va a poder elegir **4 objetos cuadrados o rectangulares** a su alrededor.
  3. Va a **escribir** el nombre de cada **objeto** en cada una de las tarjetas. Si es necesario, puede pedirle ayuda a su acompañante para que escriba.





4. Va a **escribir** al **lado** de cada **objeto** un número de **1 a 3**. Y este será el número de puntos que el participante ganará si saca esta tarjeta de la bolsa y logra realizar la actividad correctamente.
5. Luego, el participante ganador va a empezar **eligiendo** una de las **tarjetas** de la bolsa.
6. Va a acercarse o a tomar el **objeto** escrito en la **tarjeta**.
7. Luego, tal como lo hizo en el *momento de jugar con objetos*, va a **medir** su **perímetro** con el trozo de **lana** y con la ayuda de su acompañante va a **cortarlo** justo donde termine el borde del objeto.
8. Después, con el **metro**, va a **medir** el **trozo de lana** y a identificar cuánto mide el **perímetro** del objeto.
9. Si el procedimiento es correcto, **ganará** el número de **puntos** que indique **la tarjeta**.
10. Luego, será el turno del **siguiente participante**, quien deberá realizar el **mismo procedimiento**.
- 11 El **ganador** será quién logre acumular la **mayor cantidad** de **puntos**.



## Referencias y enlaces de apoyo

Imagen cama. Página 4

<https://galeria.dibujos.net/la-casa/la-habitacion/una-cama-pintado-por--11935864.html>

Imagen niños. Página 7

[https://www.freepik.es/vector-gratis/ninos-jugando-piedra-papel-o-tijera\\_5361193.htm](https://www.freepik.es/vector-gratis/ninos-jugando-piedra-papel-o-tijera_5361193.htm)

Imagen habitación. Página 8

[https://www.freepik.es/vector-gratis/cajas-habitacion-pasar-al-nuevo-concepto-casa-hogar-contenedores-carton-llenos-articulos-hogar-muebles-articulos-ninos-equipaje-interior-apartamento-ventana-grande-ilustracion-dibujos-animados\\_9498806.htm#query=habitacioes%20parecidas%20cajas%20trastreo%20animado&position=2&from\\_view=search&track=ais](https://www.freepik.es/vector-gratis/cajas-habitacion-pasar-al-nuevo-concepto-casa-hogar-contenedores-carton-llenos-articulos-hogar-muebles-articulos-ninos-equipaje-interior-apartamento-ventana-grande-ilustracion-dibujos-animados_9498806.htm#query=habitacioes%20parecidas%20cajas%20trastreo%20animado&position=2&from_view=search&track=ais)



# Guía 1.14

# Fase Valle

## Tema

---

Perímetro

## Competencia abordada

---

Identifica la noción de perímetro y la aplica en objetos a su alrededor.



## Materiales necesarios para esta sesión

---

### Momento de jugar con objetos

- Un pedazo de lana de color **verde**.
- Un pedazo de lana de color **rojo**.

### Juego matemático

- Un metro.
- Lana.
- Tijeras.
- 4 tarjetas en blanco.
- Una bolsa.

