

MATEMÁTICAS

Unidades de medida: longitud

Fase Amazonas



En busca de la Rana de Lehmann



Lili
Colección



¡Hola!

Tu amigo Liloo te saluda. Hoy vamos a jugar, sonreír y aprender. Comencemos por marcar nuestra guía de trabajo, ya sea con nuestro nombre o un dibujo que nos identifique. También podemos escribir o dibujar cómo nos sentimos hoy.



Yo soy:

Hoy me siento:

Aprendamos a medir las cosas a nuestro alrededor



¿Qué aprenderemos hoy?

Aprenderemos a identificar las diferentes unidades de medida de longitud y cómo usarlas para medir las cosas que nos rodean.

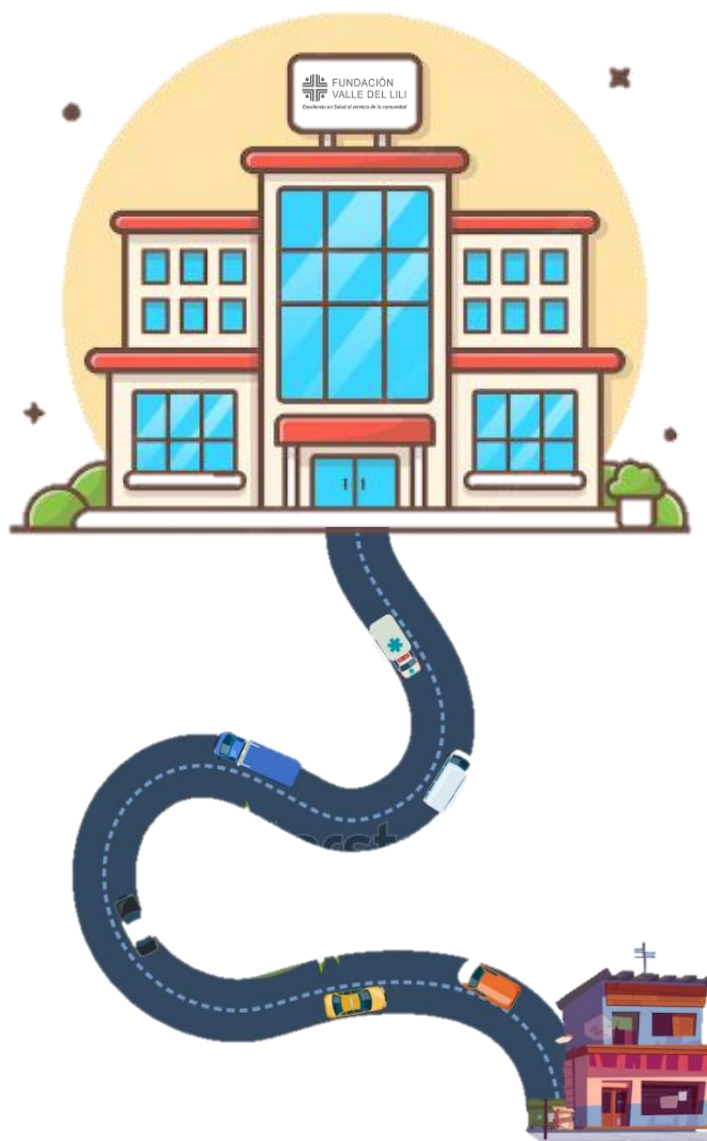


Te quiero contar que...

Conocer las **unidades de medida de longitud** es muy importante, ya que nos permite conocer, no solo el **tamaño** de las cosas, sino también la **distancia** que hay entre un punto y otro.



Por ejemplo, te permite conocer tu estatura o la distancia que hay entre tu casa y el Hospital Valle de Lili.





Ahora cuéntame tú...

- ¿Podrías describir alguna situación de tu vida cotidiana en la que hayas tenido que medir algo?
- ¿Pudiste resolverla?
- Si fue así, ¿cómo lo hiciste?

¡No tengas miedo de contarlo porque cualquier idea es valiosa!





Nuestra aventura de hoy

A continuación te presentamos la historia de Martín, quien tiene algunas dudas sobre cómo conocer el tamaño y la distancia de las cosas y lugares a su alrededor.

Pasaremos por una serie de momentos en los que probarás con objetos, dibujos y símbolos, diferentes formas de ayudarle a Martín a resolver sus dudas.



En busca de la Rana de Lehmann



Una noche, mientras veía el noticiero, Martín escuchó por primera vez sobre **la rana de Lehmann**, una especie que vive en las selvas del Valle del Cauca y que no se encuentra en ninguna otra parte del mundo.

Esta pequeña rana, de hermosas franjas rojas y negras, con punticos blancos sobre sus patas, mide tan solo **3 centímetros**. ¡Martín miró su mano y calculó que la rana de Lehmann podría caber en la punta de su dedo!





La periodista hablaba acerca del gran esfuerzo que estaba haciendo el Parque Nacional Farallones de Cali para proteger esta maravillosa especie, que, justo por su majestuosa apariencia, está en grave peligro de extinción.

Apenas se enteró de que la rana de Lehmann estaba tan cerca, corrió rápido como una flecha donde su padre y le preguntó si podían ir a conocerla.

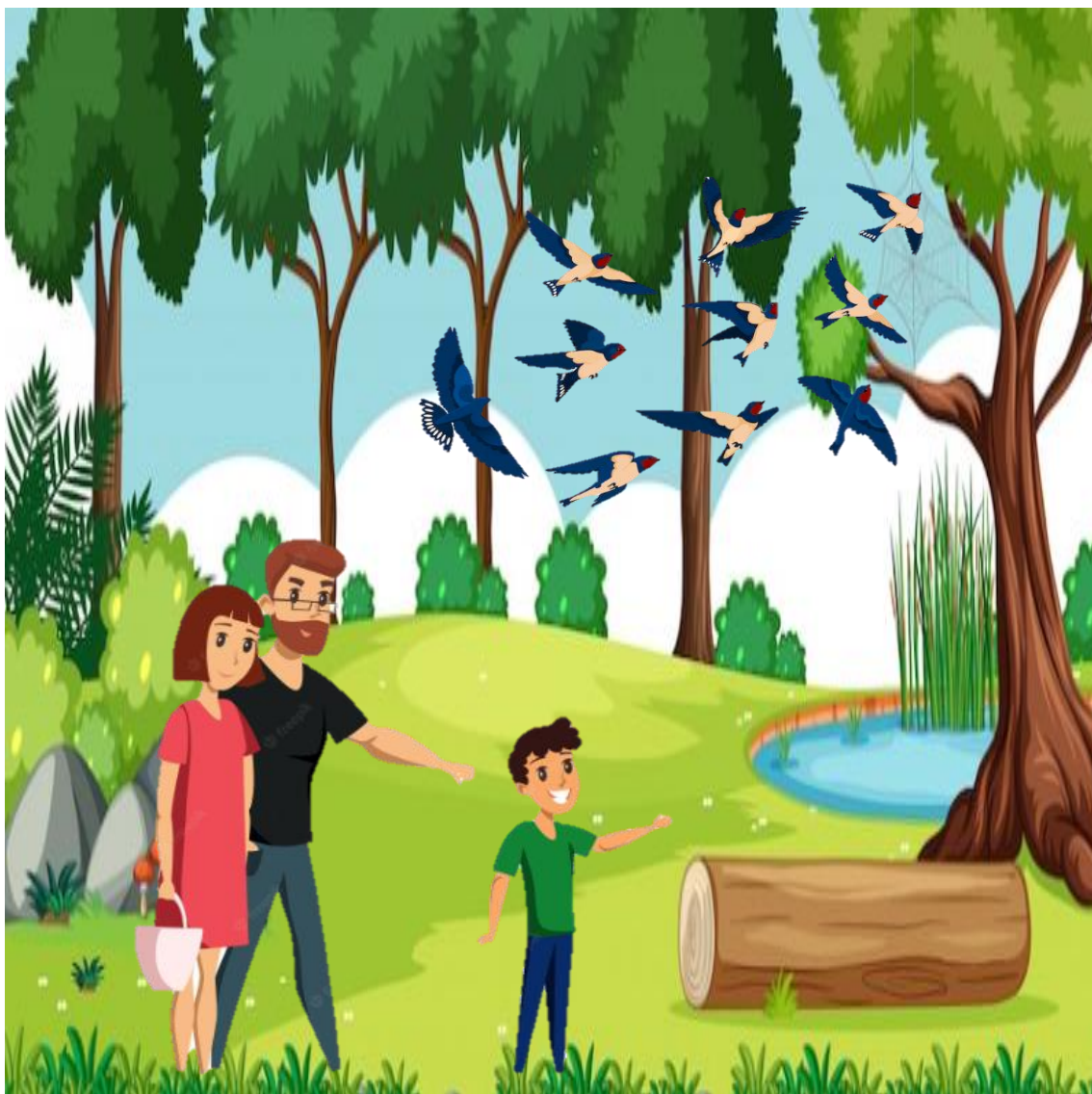


Esta vez, a diferencia de muchas otras, Martín no tuvo necesidad de suplicarle que lo llevara, ya que su padre es un fanático de los anfibios, un grupo de animales que son capaces de vivir en el agua y en la tierra, y las ranas hacen parte de este fascinante grupo.



Así que ese fin de semana, Martín y sus padres viajaron al Parque, que está ubicado muy cerca del pueblo de Pance.

Apenas llegaron, quedaron deslumbrados con el espectáculo de cientos de aves, cantando y volando a tan solo unos pocos metros de sus cabezas.



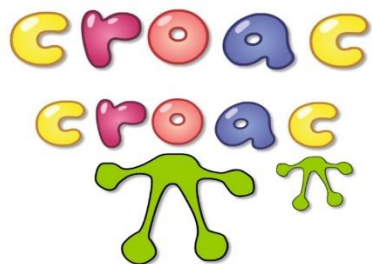
Martín y sus padres recorrieron el parque por horas, y aunque aún no habían podido conocer a la rana, y habían decidido no detenerse hasta lograrlo, se encontraron con una cascada enorme, de 130 metros de altura, a la que no pudieron resistirse.



Luego de esa refrescante parada, continuaron con su búsqueda.

A 10 metros de la cascada, un sonido los detuvo. Un “croac croac” que hizo saltar el corazón de Martín al imaginar que había encontrado a la rana de Lehmann.

Con mucho cuidado de no ir a espantar, Martín y sus padres caminaron muy lentamente, siguiendo el sonido que cada vez se hacía más fuerte.



Cuando de repente, asomando sus enormes ojos, apareció entre las hojas una rana Toro, llamada así por su gran tamaño de 15 centímetros, que en un solo salto de 10 centímetros desapareció entre la vegetación.



La desilusión de Martín era evidente, pero trató de sonreír para no hacer sentir mal a la rana Toro, que amablemente detuvo su camino durante algunos segundos.

Luego de tantas horas de recorrido, la madre de Martín estaba cansada, y les sugirió tomar el camino de regreso. Sin embargo, Martín tuvo una corazonada y le pidió que no se rindieran aún. La madre de Martín sabía lo que significaba esta búsqueda para su hijo, así que decidieron continuar.




Y fue allí, justo antes de rendirse y en medio de ese sendero empinado que estuvieron a punto de esquivar, donde el maravilloso sonido de su canto envolvió todo el lugar. Tras un largo camino y una ansiosa espera, se encontraron al fin con el increíble espectáculo de pequeños destellos rojos, negros y blancos. Ahí estaba ella, tan pequeña y frágil, y tan imponente y poderosa a la vez.

Finalmente, Martín y la rana de Lehmann se miraron a los ojos, y luego de unos pocos pero emocionantes segundos, la rana emprendió su camino hacia el río, dando pequeños **saliitos** de **5 centímetros** cada uno.



Esa tarde, la rana Lehmann abandonó el lugar, no sin antes dejar su magia y una enseñanza en cada salto, pues aunque Martín sabía que era una especie en gran peligro de extinción, aprendió que a pesar de los obstáculos, la vida siempre encuentra su camino.

Luego de llegar a casa, el padre de Martín le hizo las siguientes preguntas:

- 
1. ¿Cuántos **milímetros** mide la rana de Lehmann?
 2. Si la **rana de Lehmann** avanza **5 centímetros** en cada salto, ¿cuántos saltos tendría que dar para recorrer una distancia de **1 metro**, que equivale a **100 centímetros**?
 3. Si cada uno de los saltos de **Martín** mide **1 metro**, que equivale a **100 centímetros**, ¿cuántos saltos tendría

Aunque Martín es curioso y antes de su viaje estuvo averiguando cuánta distancia había desde su casa hasta el Parque Farallones, no pudo responderle las preguntas a su padre y supo que debía aprender algunas cosas para poder responderlas.



¿Te parece si ayudamos a Martín a resolver sus dudas?





Nuestro punto de partida




Antes de empezar, asegúrate de tener claro el problema que necesitas resolver.

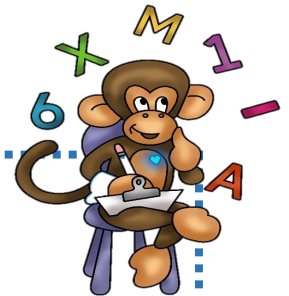
Con tus propias palabras, cuéntanos cuáles crees que son las dudas que tiene Martín.

Ahora, revisa en el texto y en el cuadro de preguntas los datos resaltados con colores y completa la siguiente tabla. Así, podrás tener clara la información importante para resolver el problema y usarla cuando la necesites.



	Tamaño del salto	Distancia por recorrer
Rana de Lehmann	_____ centímetros	1 metro
Martín	_____ centímetros	1 kilómetro

Tamaño de la rana de Lehmann	_____ centímetros
Tamaño de la rana de Lehmann	? milímetros

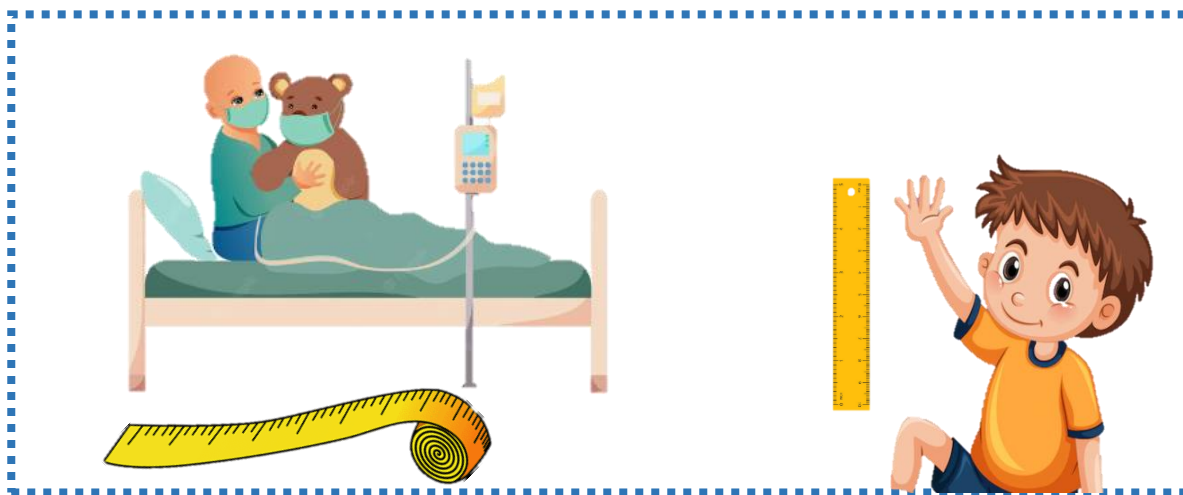


Si fueras Martín, ¿cómo resolverías el problema?



Antes de empezar con tu exploración, es importantes que tengas en cuenta esta información:

La **regla** y el **metro** (o cinta métrica), son dos de los **instrumentos de medición** más comunes. Tienen diferentes tamaños y formas, dependiendo de lo que necesites medir. La **regla** se usa para medir **cosas pequeñas** como el tamaño de tu mano y el **metro** nos permite medir cosas pequeñas, pero también **cosas más grandes** como el tamaño de tu cama.



- Toma el metro y la regla y obsérvalos detalladamente. ¿Están divididos de la misma forma? ¿Tienen la misma cantidad de centímetros? ¿Encuentras alguna diferencia?

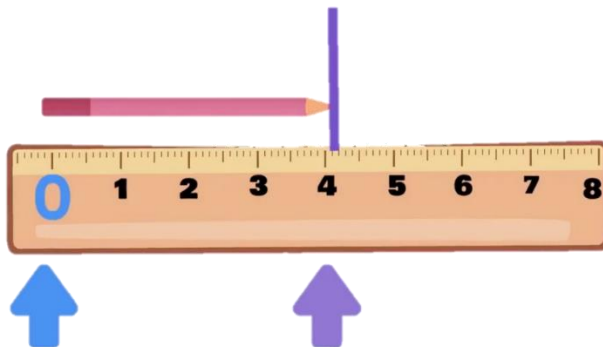
Estos objetos están divididos en espacios iguales llamados **centímetros** que empiezan por el número **0**. Y cada uno está dividido en **10 espacios** iguales llamados **milímetros**.

Estos son los pasos que debemos seguir para medir un objeto:

1. Tomamos la regla o el metro y buscamos el número **0** que está ubicado al lado izquierdo:



2. Ubicamos el objeto **siempre** desde el número cero **0**:



3. Identificamos cuánto mide el objeto. En este ejemplo, el lápiz mide **4 centímetros**.



¡Ahora sí estamos listos para empezar!



Nuestro momento de jugar con objetos



A continuación, te presentamos algunos materiales que te van ayudar a explorar tu creatividad y a encontrar una solución al problema de Martín.

Materiales

- Plastilina de color rojo, negro y blanco (o de cualquier color que tengas)
- Una tira, cordón o cinta de 2 metros de longitud.
- Una regla.
- Un metro.



1. ¿Cuántos **milímetros** mide la **rana de Lehmann**?

Paso 1: Toma la regla y observa cuántos son **3 centímetros**, que es el tamaño de la **rana de Lehmann**.

Paso 2: Ahora, teniendo en cuenta el dibujo de la rana de Lehmann que aparece en el texto, intenta moldearla con plastilina, con cuidado de que sea justo de esa medida.

Paso 3: Pon la regla encima de la mesa y luego ubica la rana encima de la regla, empezando por el **cero** como viste anteriormente.

Paso 4: Comprueba que el otro extremo de la rana llegue al número 3 (**3 centímetros**).

Paso 5: Cuenta el número de **milímetros** que hay entre el número 0 y el número 3.

¿Cuántos milímetros mide la rana de Lehmann?

Respuesta: _____ milímetros



2. Con nuestros nuevos conocimientos ¡intentemos resolver ahora la segunda pregunta que le hizo el papá a Martín!

¿Si la rana de Lehmann avanza 5 centímetros en cada salto, cuántos saltos tendría que dar para recorrer una distancia de 1 metro?

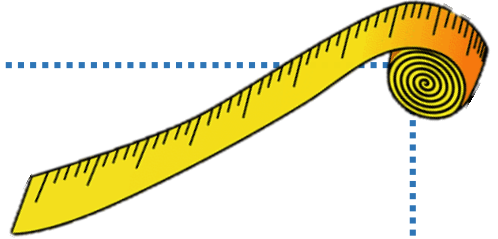
Paso 1: Lo primero que debemos hacer es tener claro cuánto es 1 metro de longitud.

Teniendo en cuenta que la tira o cordón que tienes mide 2 metros y que necesitas una cuerda de 1 metro, ¿se te ocurre alguna forma para cortarla exactamente de esa medida?

Aquí tienes dos ideas:



Lee las dos opciones y elige la que más te guste:



Idea 1

- Toma cada uno de los extremos de la cuerda y únelos con una mano.
- Con la otra mano, estira la cuerda de tal forma que puedas identificar la mitad.
- Con un marcador haz una marca justo ahí.
- Recorta la cuerda por la mitad.

Idea 2

- Estira la cuerda y el metro al mismo tiempo, teniendo cuidado de no soltar las puntas y de hacerlas coincidir desde el número 0 hasta el número 100.
- Con cuidado, corta la cuerda en el lugar que quedó sobre el número 100 del metro.

Es importante que tengas presente que **1 metro equivale a 100 centímetros.**



Paso 2: Ahora, debemos averiguar cuántos saltos tendría que dar la **rana de Lehmann** para recorrer **1 metro**.

¿Se te ocurre alguna forma de averiguarlo?



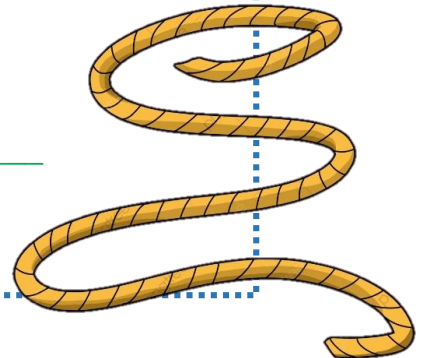
Explora esta opción:



- Toma la cuerda de **1 metro** de longitud.
- Con la ayuda de la regla y el marcador, marca la cuerda cada **5 centímetros**.
- Cuenta el número de espacios en los que dividiste la cuerda.

¿Cuántos espacios son? _____

¿Qué crees que representa este número?

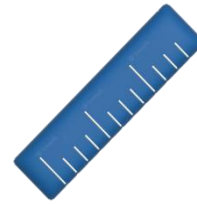
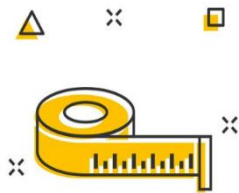


3. Ahora, intentemos resolver la tercera pregunta:

Si cada uno de los saltos de **Martín** mide **1 metro**, que equivale a **100 centímetros**, ¿cuántos saltos tendría que dar para recorrer **1 kilómetro**?

Antes de intentar responder esta pregunta, ¿te animarías a medir un salto tuyo? ¿Crees que tu salto es más largo, más corto o igual que el de Martín?

Si no puedes saltar, ¿te animarías a calcular si el salto de tu acompañante es más largo, más corto o igual que el de Martín?



¡Hagan sus apuestas!



Ahora sí, volvamos a la pregunta:

Si cada uno de los saltos de **Martín** mide **1 metro**, que equivale a **100 centímetros**, ¿cuántos saltos tendría que dar para recorrer **1 kilómetro**?

¿Sabes qué es un kilómetro?

¿Crees que con los materiales que tienes podrías ayudarle a **Martín** a resolver esta pregunta?



Si no has podido responder estas preguntas no te preocupes, ¡porque juntos las resolveremos!



Luego de haber explorado con los materiales, ya tienes una idea más clara de cuánto mide **un metro**. Ya sabes cómo se ven **100 centímetros**.

Pero probablemente, aún no tengas una idea muy clara de cuánto mide un **kilómetro**. Y si estás confundido tienes toda la razón, ya que un kilómetro no se puede medir ni con una regla ni con un metro. O tal vez si podrías, pero tardarías horas porque tendrías que medir la distancia de **1 metro**...

!!! mil veces !!!



Así que tendremos que avanzar un poco más para que puedas comprender mejor cuánto mide un **kilómetro** y, de esta forma, podamos resolver la tercera pregunta que le hizo el papá a Martín. Pero antes, ¿Qué tal si visualizamos mediante dibujos lo que acabamos de trabajar con objetos?"



Nuestro momento de dibujar y pintar



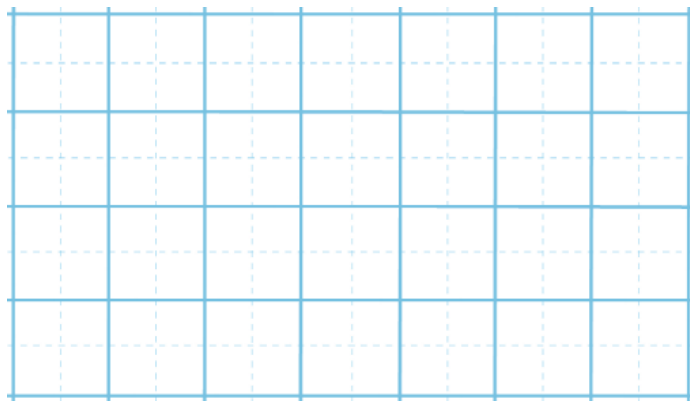
Ahora que ya sabes cómo medir las cosas a tu alrededor, **¿qué te parece si pruebas dibujándolas?**

1. ¿ Cuántos **milímetros** mide la rana de Lehmann?

Para responder esta pregunta, intenta representar con un dibujo lo que trabajaste con los materiales en el *momento de jugar con objetos*.



- Ten en cuenta que cada cuadradito de la cuadrícula mide **1 centímetro**, y que cada centímetro tiene **10 milímetros**.

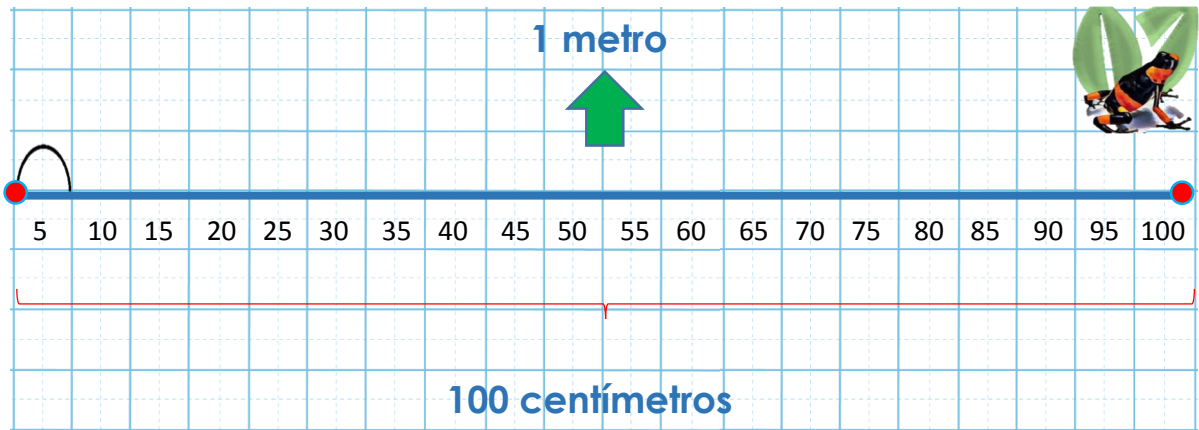


Respuesta: La rana de Lehmann mide _____ milímetros.



2. Si la **rana de Lehmann** avanza **5 centímetros** en cada salto, ¿cuántos saltos tendría que dar para recorrer una distancia de **1 metro**?

Teniendo en cuenta que **cada cuadradito** representa **un salto** de la **rana de Lehmann** y recordando que **1 metro** tiene **100 centímetros**, avanza cada cuadradito de **5 en 5** hasta llegar a **100**, así podrás visualizar cuántos saltos tendría que dar la rana para recorrer **1 metro**.



3. ¿Si cada uno de los saltos de **Martín** mide **1 metro**, que equivale a **100 centímetros**, ¿cuántos saltos tendría que dar para recorrer **1 kilómetro**?

¡Finalmente nos volvemos a encontrar con el misterioso kilómetro!



Como aún seguimos en *nuestro momento de dibujar y pintar*, tal vez te estés preguntando cómo podrías dibujar un kilómetro, porque **mil** parece un número muy grande para ser dibujado.

Pues bueno, en este punto de nuestro recorrido por el mundo de la medición, vas a tener que usar tu imaginación porque **idefinitivamente mil es un número enorme!**

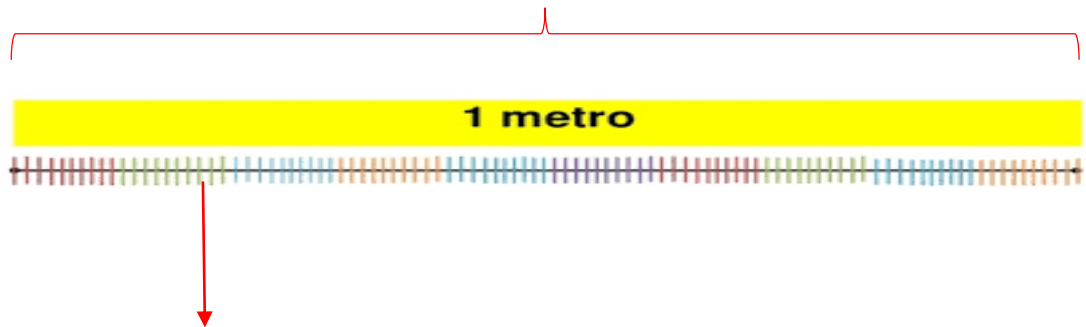


Para que puedas hacerte una idea de cuánto mide **un kilómetro**, tenemos que repasar lo que ya aprendimos y conocer algunas cosas más.

Lee la información que te presentamos a continuación y completa los cuadros punteados:

- a. **1 metro** equivale a **100 centímetros**, que es lo que mide un salto de Martín. Y cada uno de estos **100 pedacitos** representa **1 centímetro**.

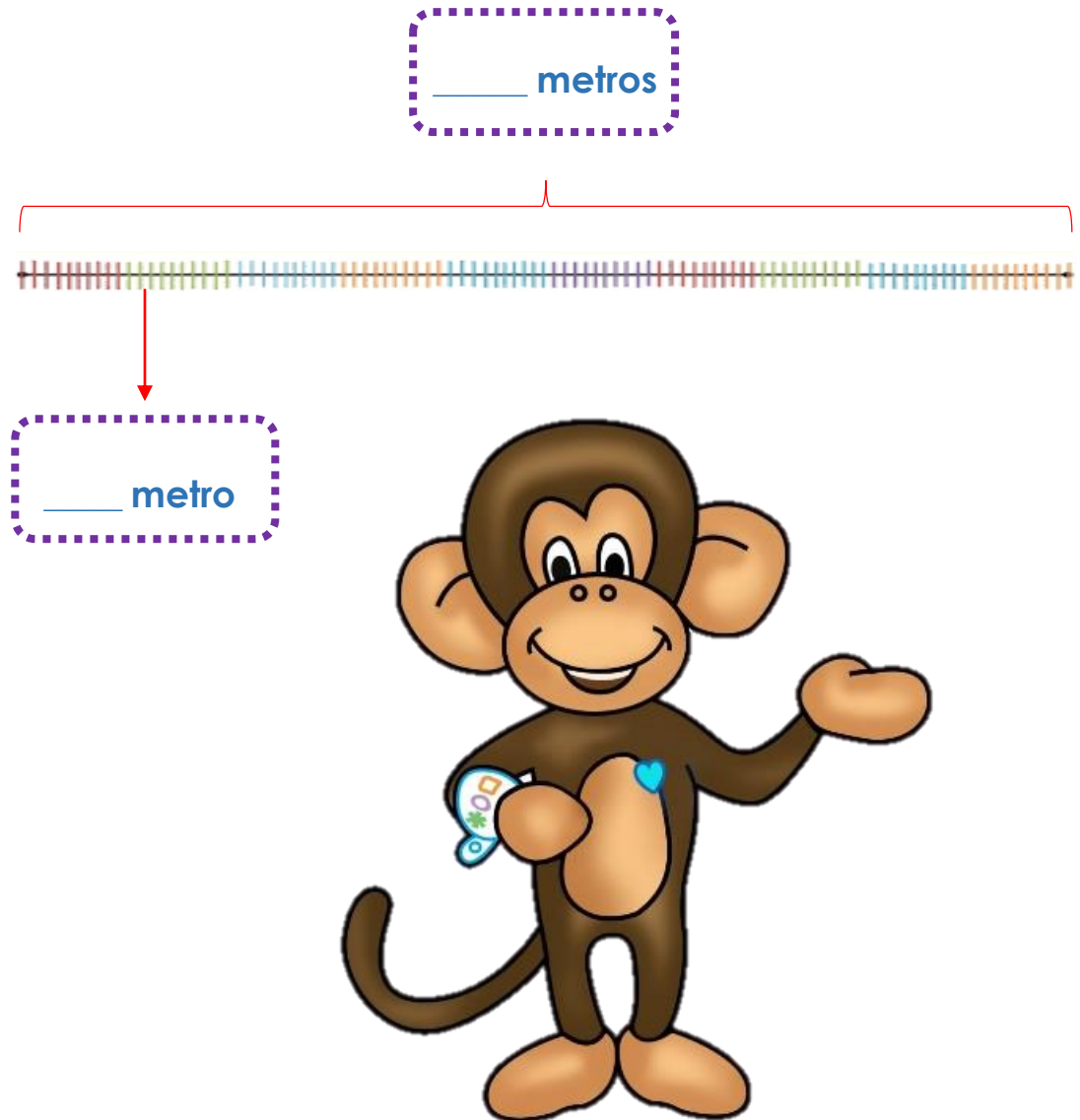
___ centímetros



___ centímetro



- b. Ahora, imagina que cada uno de estos **100** pedacitos es **1 metro**.
Si Martín saltara **100 veces** recorrería **100 metros**.

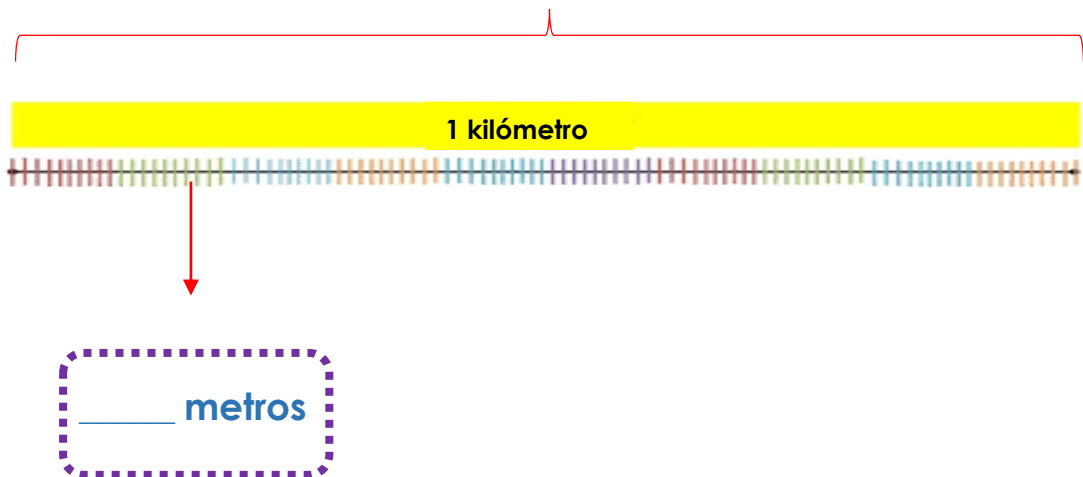


- C. Ahora imagina que cada uno de estos **100 pedacitos** representa **10 metros**.

¡Y es aquí donde el kilómetro finalmente hace su aparición!



1000 metros

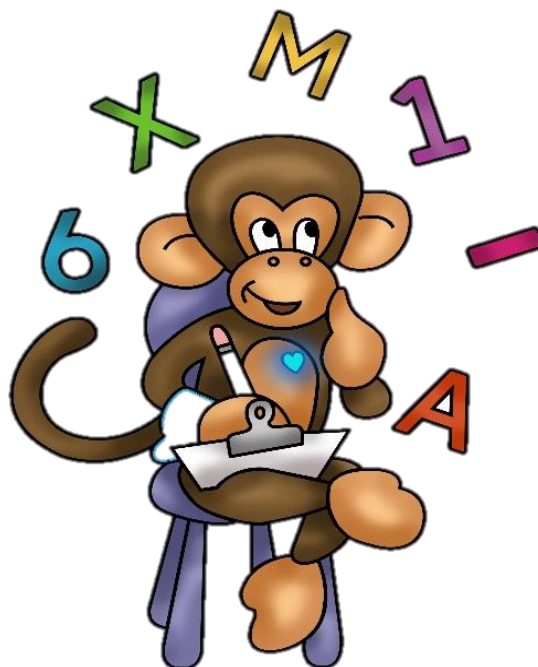


Ya tienes una idea más clara de cuánto mide un kilómetro y puedes ayudarle a Martín a resolver su duda:



Si cada uno de los saltos de Martín mide **1 metro**,
¿cuántos saltos tendría que dar para recorrer **1**
kilómetro?

Respuesta: Martín tendría que dar _____ saltos para
recorrer una distancia de **1 kilómetro**.



Nuestro momento de aprender con símbolos



Luego de explorar con el concepto de **medir** probando con objetos y dibujos, vamos a practicar con el lenguaje matemático.



Con tus propias palabras, y teniendo en cuenta lo que has aprendido hasta este punto, ¿te animarías a contarnos qué crees que significa **medir una longitud**?



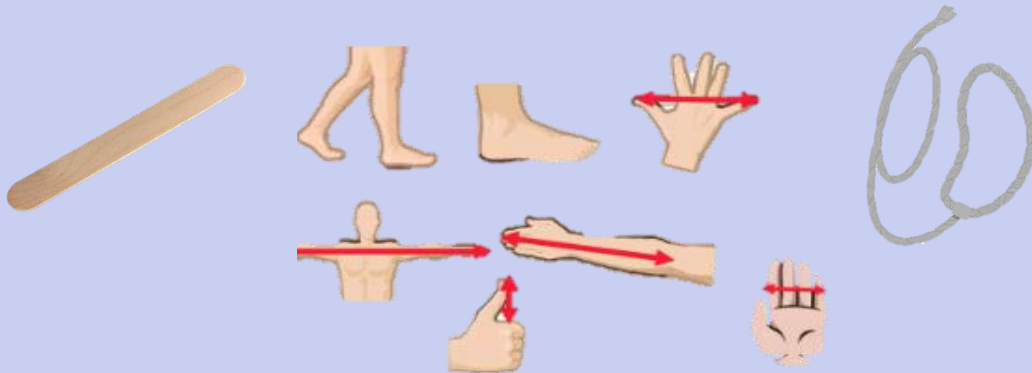
Aunque podemos medir muchas cosas como el peso o la temperatura, hoy aprendimos a medir la **longitud** que es la cantidad de **espacio** que hay entre **dos puntos**.



La **unidad principal** para medir la longitud es **el metro (m)**. Sin embargo, existen otras unidades de medida como los **milímetros (mm)** y los **centímetros (cm)**, que sirven para medir cosas mucho más pequeñas como el tamaño de la rana de Lehmann; y otras unidades de medida como los **kilómetros (Km)**, que nos sirven para medir grandes distancias como la que existe entre el Hospital Valle de Lili y tu casa, o la distancia que hay entre Cali y el Parque Farallones, que a propósito son 25 kilómetros, de acuerdo a lo que investigó Martín antes de viajar.



Sin embargo, no siempre tenemos cerca instrumentos como el metro o la regla para medir, así que a veces tenemos que hacer uso de nuestra creatividad para poder resolver situaciones que se nos presenten, y usar nuestras manos, pies, brazos, cuerdas, palitos o cualquier otra cosa que encontremos a nuestro alrededor.



Ahora que conoces un poco más sobre las medidas de longitud, ¿te parece si intentas ayudarle a Marín a responder sus dudas usando los símbolos matemáticos?

Para hacerlo, debes tener en cuenta esta información:

- a. Cuando tenemos una cantidad que se **repite** varias veces y queremos conocer el **total**, podemos hacer una suma o una **multiplicación**.
- b. **1 centímetro** equivale a **10 milímetros**.
- c. **1 metro** equivale a **100 centímetros**.
- d. **1 kilómetro** equivale a **1000 metros**.
- e. Cuando tenemos una cantidad y queremos **repartirla** en **partes iguales** debemos hacer una **división**.
- f. Para realizar operaciones con unidades de medida siempre debes tener todas las cantidades en la **misma unidad de medida**.

1 metro dividido en **5 centímetros**



100 centímetros divididos en **5 centímetros**



Teniendo en cuenta esta información, plantea la operación y resuélvela:

1. ¿Cuántos **milímetros** mide la **rana de Lehmann**?

$$\square \text{ milímetros} \times \square = \square \text{ milímetros}$$

Respuesta: La **rana de Lehmann** mide _____ milímetros.

2. ¿Si la **rana de Lehmann** avanza **5 centímetros** en cada salto, cuántos saltos tendría que dar para recorrer una distancia de **1 metro**?

$$\square \text{ centímetros} \div \square \text{ centímetros} = \square$$

Respuesta: Para avanzar **1 metro** la **rana de Lehmann** debe dar _____ saltos.

3. ¿Si cada uno de los saltos de **Martín** mide **1 metro**, ¿cuántos saltos tendría que dar para recorrer **1 kilómetro**?

$$\square \text{ metros} \div \square \text{ metro} = \square$$

Respuesta: Para avanzar **1 kilómetro** **Martín** debe dar _____ saltos.





¡Felicitaciones! ¡Qué buen trabajo!

Al final, lograste ayudarle a Martín a resolver sus dudas de 3 formas diferentes: con objetos, con dibujos y con símbolos.

¡Te has convertido en un medidor profesional!



Nuestro momento de comprobar



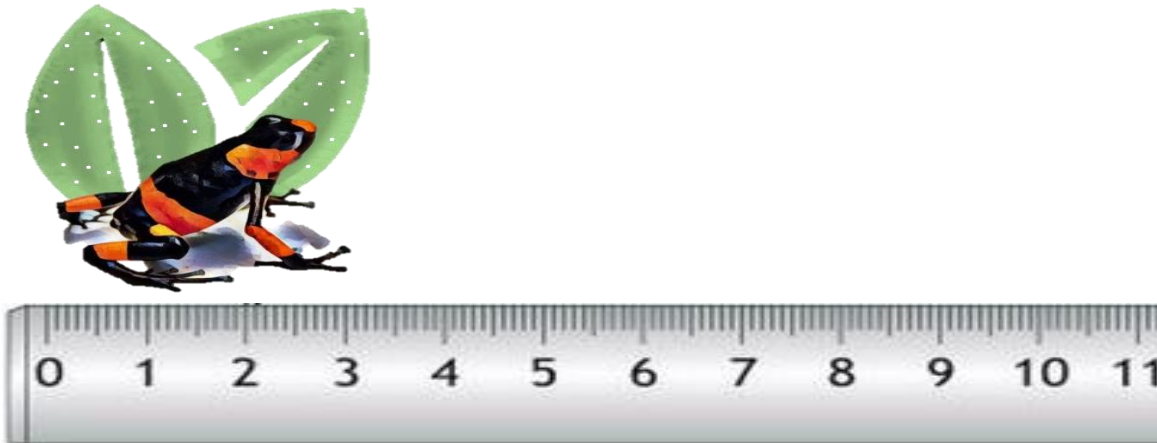
A continuación se presentan las respuestas a las actividades que realizaste en el *momento de dibujar y pintar* y en el de *aprender con símbolos*. Observa tus respuestas y compáralas con la siguiente información:



Momento de dibujar y pintar



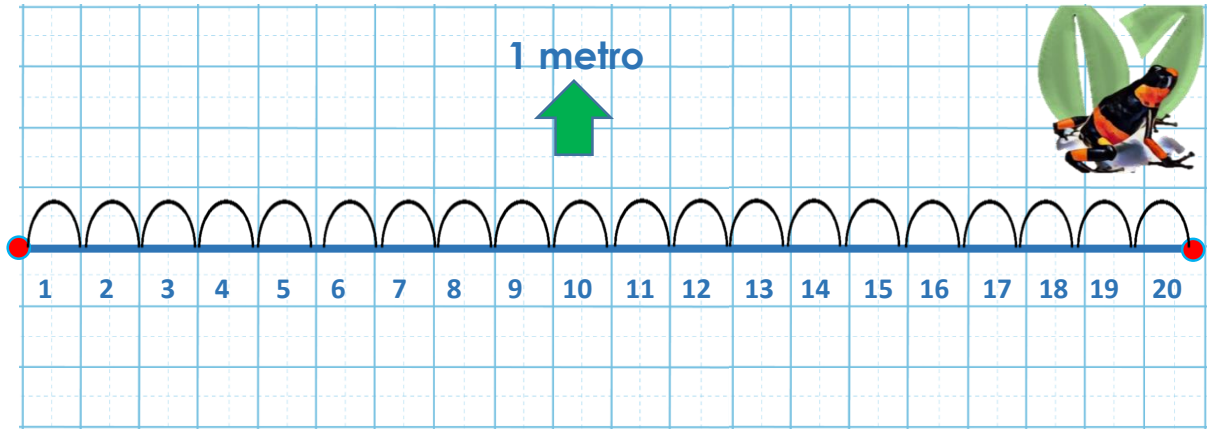
1. ¿Cuántos milímetros mide la rana de Lehmann?



Respuesta: La rana de Lehmann mide 30 milímetros.



2. Si la **rana de Lehmann** avanza **5 centímetros** en cada salto, ¿cuántos saltos tendría que dar para recorrer una distancia de **1 metro**?



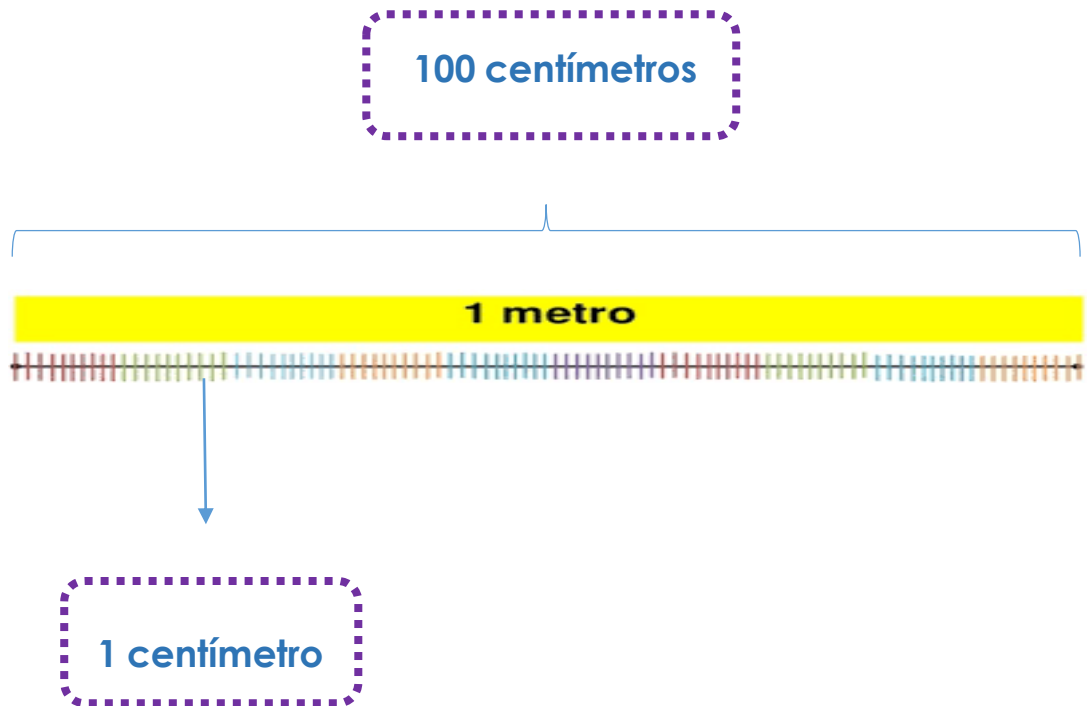
Respuesta: Para avanzar **1 metro** la **rana de Lehmann** debe dar **20** saltos.



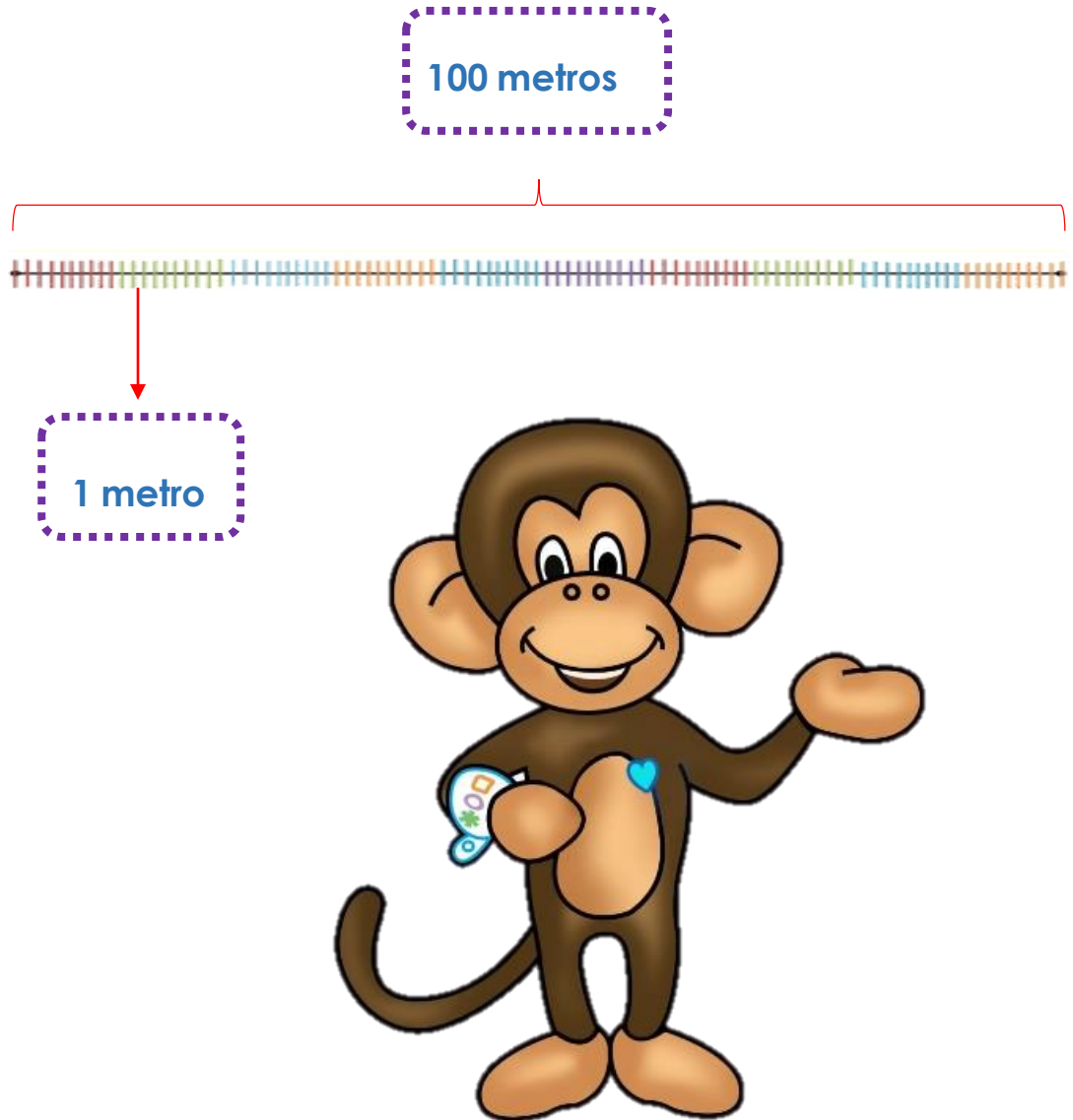
3. ¿Si cada uno de los saltos de **Martín** mide **1 metro**, que equivale a **100 centímetros**, ¿cuántos saltos tendría que dar para recorrer **1 kilómetro**?

Lee la información que te presentamos a continuación y completa los cuadros punteados:

- a. **1 metro** equivale a **100 centímetros**, que es lo que mide un salto de Martín. Y cada uno de estos **100 pedacitos** representa **1 centímetro**.



- b. Ahora, imagina que cada uno de estos **100** pedacitos es **1 metro**.
Si Martín saltara **100 veces** recorrería **100 metros**.

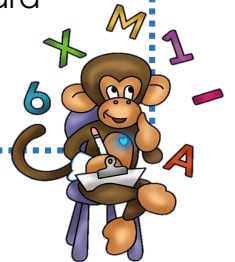


- C. Ahora imagina que cada uno de estos **100 pedacitos** representa **100 metros**.



Si cada uno de los saltos de Martín mide **1 metro**, ¿cuántos saltos tendría que dar para recorrer **1 kilómetro**?

Respuesta: Martín tendría que dar **1.000** saltos para recorrer una distancia de **1 kilómetro**.



Momento de aprender con símbolos



Teniendo en cuenta esta información, plantea la operación y resuélvela:

1. ¿Cuántos **milímetros** mide la **rana de Lehmann**?

$$\boxed{10} \text{ milímetros} \times \boxed{3} = \boxed{30} \text{ milímetros}$$

Respuesta: La **rana de Lehmann** mide **30** milímetros.

2. ¿Si la **rana de Lehmann** avanza **5 centímetros** en cada salto, cuántos saltos tendría que dar para recorrer una distancia de **1 metro**?

$$\boxed{100} \text{ centímetros} \div \boxed{5} \text{ centímetros} = \boxed{20}$$

Respuesta: Para avanzar **1 metro** la **rana de Lehmann** debe dar **20** saltos.



3. ¿Si cada uno de los saltos de **Martín** mide **1 metro**, ¿cuántos saltos tendría que dar para recorrer **1 kilómetro**?

$$\boxed{1000} \text{ metros} \div \boxed{1} \text{ metro} = \boxed{1000}$$

Respuesta: Para avanzar **1 kilómetro** **Martín** debe dar **1.000** saltos.



Nuestro momento de concursar



El ojo mágico



Materiales

- Un metro.
- Una regla.
- Una bolsa.
- Un cordón.
- Palitos de paleta.
- 5 tarjetas de cartulina o papeles en blanco de 5cm x 2 cm (por participante).





Instrucciones

1. Con la ayuda de la regla, en una hoja en blanco o en un octavo de cartulina, cada participante va a medir 5 rectángulos de 5cm x 2 cm y los va a recortar.
2. Luego, en cada uno de los rectángulos, cada participante va a escribir 5 objetos de la habitación o del salón en el que esté desarrollando la actividad y los va a introducir en la bolsa.
3. Por turnos, cada participante saca al azar uno de los objetos de la bolsa.
4. A continuación, va a elegir cómo quiere medir el objeto que sacó. Puede usar el metro, la regla, o cualquier elemento que tenga cerca, incluyendo su propio cuerpo (manos, pies, brazos...).



5. Cuando el participante en turno elija cómo va a medir el objeto, él y el resto de participantes deben calcular (adivinar) cuántos de esos objetos se necesitarían para medir el objeto seleccionado.

Por ejemplo, si el objeto seleccionado es la mesa en la que están trabajando y el participante en turno elige medirla usando un palito de paleta, cada participante debe calcular cuántos palitos se necesitarían para cubrir la mesa de un extremo al otro.



6. Si es posible, el participante que saque el objeto de la bolsa será el encargado de medir el objeto seleccionado y con base en este dato se compararán las respuestas que dio cada participante.
7. El ganador en cada turno será el que más se acerque al tamaño real del objeto seleccionado, quien obtendrá un punto por cada acierto.
8. Al final, el ganador será el que más puntos acumule.

Ahora sí, ¡a divertirnos!



Referencias y enlaces de apoyo

Imagen niños. Página 3

https://www.freepik.es/vector-premium/nino-nina-miden-altura-crecer_24323651.htm

Imagen niño. Página 5

<https://www.freepik.es/search?format=search&query=ni%C3%B1o%20viendo%20televisi%C3%B3n>

Imagen reportero. Página 6

<https://es.dreamstime.com/reportero-de-sexo-masculino-doing-report-con-el-micr%C3%B3fono-periodista-presenting-live-news-vector-illustration-en-estilo-plano-image155293091>

Imagen familia. Página 8

<https://es.dreamstime.com/padres-caminando-hacia-la-escuela-su-hijo-peque%C3%B1o-llev%C3%A1ndolo-de-mano-con-el-padre-llevando-mochila-ilustraci%C3%B3n-vectorial-image183501799>

Imagen niño. Página 11

<https://www.shutterstock.com/es/image-vector/illustration-young-boy-watching-fishes-128516018>

Imagen niño. Página 12

<https://www.pngegg.com/es/png-dhmdx>



Imagen niño. Página 19

https://www.freepik.es/vector-premium/nino-sosteniendo-regla-longitud-control_24777509.htm

Imagen niño. Página 19

https://www.freepik.es/vector-gratis/disenio-plantilla-fondo-nino-feliz_7431861.htm#query=ni%C3%B1o%20con%20la%20mano&position=9&from_view=search

Imagen niño. Página 20

https://www.freepik.es/vector-premium/nino-cancer-infantil-camax9_23569935.htm#query=cama%20hospital%20ni%C3%B1o%20animada&position=44&from_view=search

Imagen regla. Página 21 y 22

<https://www.youtube.com/watch?v=hUhpltIz6fc>

Imagen niña. Página 27

https://stock.adobe.com/co/search?as_audience=srp&as_campaign=Freepik&get_facets=1&order=relevance&safe_search=1&as_content=popup&k=+estatura+ni%C3%B1os+metro&tduid=4f3124b7c591015d3c607b462f4a3dba&as_channel=affiliate&as_ampclass=redirect&as_source=arvat

Imagen hospital. Página 28

https://www.freepik.es/vector-premium/hospital-edificio-vector-icno-ilustracion-concepto-icno-edificio-punto-referencia-blanco-aislado_6539916.htm#query=hospital%20animado&position=43&from_view=search



Guía 4.3

Fase Amazonas

Tema

Unidades de medida: Longitud

Competencia abordada

Identifica las principales unidades de medida de longitud convencionales y no convencionales, y cómo usarlas para resolver problemas de medición en el contexto cotidiano.



Materiales necesarios para esta sesión

Momento de jugar con objetos

- Una tira, cordón o cinta de 2 metros de longitud.
- Una regla.
- Un metro.
- Tijeras.
- Marcadores.
- Plastilina roja, negra y blanca (o de cualquier otro color)

Juego matemático

- Un metro.
- Una regla.
- Una bolsa.
- Un cordón.
- Palitos de paleta.
- 5 tarjetas de cartulina o papeles en blanco de 5cm x 2 cm (por participante).
- Unas tijeras.

